«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы судебно-экспертной деятельности»
Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
(дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений)

Год набора 2025

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А. доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд.юрид.наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	8
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	10
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	16
5.	Промежуточная аттестация	21
6	Методические указания по освоению дисциплины	23
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	32
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
10	Библиографический список	37
11	Критерии оценки знаний обучающихся	40
12	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	44

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Основы судебно-экспертной деятельности» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зач. ед. 144 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 10 ч., практические занятия - 12 ч., самостоятельная работа студента - 80 ч. и контроль 42 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений.

Задачи дисциплины:

− обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

− способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;

− содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование;

− обеспечить системное усвоение обучаемыми основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебно-экспертной деятельности в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются

следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИДК УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИДК УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений. ИДК УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИДК УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	**Знать**	принципы сбора, отбора и обобщения информации;
		Уметь	соотносить разнородные явления и стематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
		Владеть	аботы с информационными объектами и блиографического разыскания, создания научных текстов.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. ИДК УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. ИДК УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИДК УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции..	**Знать**	ощие правовые нормы, обеспечивающие рьбу с коррупцией в различных областях знедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Уметь	ланировать, организовывать и проводить щие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		Владеть	ствия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		Уметь	применять информационные технологии с целью решения профессиональных задач;
		Владеть	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к *экстремизму, терроризму, коррупции.*

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	**ПК-2. Способен квалифицированно применять е нормы и принимать правоприменительны е акты в конкретных сферах юридической деятельности.**	ИДК ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ИДК ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ИДК ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	**Знать:** принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; **Уметь:** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; **Владеть:** опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	Профессиональны е компетенции определяютс я на основе анализа требований к профессиональны м компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-5. Готов , правоохранительную вующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.**	ИДК ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ИДК ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	**Знать:** основные способы обеспечения сти личности, общества и государства; жностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; **Владеть:** опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Профессиональны компетенции анализа требований к профессиональн ым компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-6. Способен выявлять, раскрывать,**	ИДК ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по	**Знать:** методы и пресечения, раскрытия и расследования	Профессиональн ые компетенции определяются на		

	ировать преступления и иные правонарушения.	получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ИДК ПК6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ИДК ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; **Уметь:** менять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; **Владеть:** знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.**	ИДК ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. ИДК ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; анять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; **Владеть:** опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам	**ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.**	ИДК ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации. ИДК ПК-8.2. Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности. ИДК ПК-8.3.Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и	**Знать:** теоретические категории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; **Уметь:** выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; **Владеть:** практическим	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими		

		интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.	опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций.	работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Часы и формы текущего контроля успеваемости	
		всего	л/з	п/з	с/р	часы	формы
1.	**Тема 1.** История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности	8,5	0,5	1	5	2	Семинар, доклад, Практическое задание
2.	**Тема 2.** Понятие, предмет и структура теории судебной	8	0,5	0,5	5	2	Доклад

	экспертизы и судебно-экспертной деятельности						
3.	**Тема 3.** Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз	8	0,5	0,5	5	2	Практическое задание, доклад
4.	**Тема 4.** Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	8	0,5	0,5	5	2	Коллоквиум, доклад
5.	**Тема 5.** Тактика назначения и производства судебных экспертиз	8	0,5	0,5	5	2	Семинар, практическое задание, доклад
6.	**Тема 6.** Система и функции экспертных учреждений России	8	0,5	0,5	5	2	Круглый стол, Практическое задание, доклад
7.	**Тема 7.** Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований	8	0,5	0,5	5	2	Дискуссия
8.	**Тема 8.** Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)	8	0,5	0,5	5	2	Семинар, Практическое задание
9.	**Тема 9.** Оценка заключения эксперта	8	0,5	0,5	5	2	Семинар, практическое задание, доклад, тест
10.	**Тема 10.** Объекты и предмет криминалистических экспертиз	10,5	0,5	1	5	4	Семинар, Практическое задание
11.	**Тема 11.** Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	10,5	0,5	1	5	4	Семинар, доклад
12.	**Тема 12.** Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)	9	1	1	5	2	Практическое задание, доклад
13.	**Тема 13.** Судебно-экономические экспертизы	10,5	0,5	1	5	4	Практическое задание, доклад
14.	**Тема 14. С**удебно-медицинские экспертизы	11	1	1	5	4	Практическое задание

15.	**Тема 15. С**удебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза	11	1	1	5	4	Практическое задание
16.	**Тема 16**. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)	9	1	1	5	2	Практическое задание, тест
	Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачет						
	Всего на дисциплину «Основы судебно-экспертной деятельности»	**4/144**	**10**	**12**	**80**	**42**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности

Исторические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы. Объективные причины, побудившие привлечение специалистов в судебную сферу. Отражение экспертных исследований в законах древнего Китая, Индии, Рима. Средневековая правовая система и экспертизы. Взаимосвязь возникновения капиталистических товарно-денежных отношений и дальнейшего развития судебных экспертиз, как средства, объективизации доказательств. Развитие судебной экспертизы в 19 веке. Роль в развитии теории судебной экспертизы и становления системы экспертных кабинетов в России. Основные этапы развития экспертизы в СССР и РФ. История возникновения отдельных родов и видов экспертиз (дактилоскопической, трасологической, технико-криминалистической экспертизы документов, почерковедческой, бухгалтерской и др.).

Тема 2. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности

Предмет общей теории судебной экспертизы. Природа теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Понятие объекта

теории судебной экспертизы. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы.

Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз

Криминалистическое содержание судебной экспертизы и экспертной деятельности. Содержательные характеристики деятельности экспертного исследования. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Цели и задачи экспертного исследования (идентификационные, диагностические, классификационные, ситуалогические). Классификация объектов экспертного исследования. Методы и методики экспертного исследования.

Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве

История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие специальных знаний. Формы их использования в деятельности ОВД: производство экспертиз; производство ревизии, составление заключения специалиста; участие специалиста при производстве следственных действий и ОРМ; консультативная и справочная деятельность сотрудников ЭКП; ведение криминалистических учетов. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности. Специалист как участник процесса. Обязательное и факультативное участие специалиста при производстве следственных действий. Участие специалиста в ОРМ. Права и обязанности специалиста. Техническая помощь специалиста. Предварительные исследования материальных следов. Проверка по криминалистическим учетам.

Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз

Значение судебной экспертизы при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Необходимость обязательного назначения судебной экспертизы. Информационная технология судебно-экспертных исследований. Следственно-экспертные ситуации, требующие проведения судебных экспертиз. Тактические аспекты подготовки и назначения экспертизы: оценка следственно-экспертной ситуации, принятие решения о проведении экспертизы. Подготовительный, рабочий и заключительный этапы тактики назначения судебной экспертизы. Обнаружение и изъятие объектов, подлежащих экспертному исследованию.

Получение образцов для сравнительного исследования следователем. Хранение и транспортировка объектов экспертизы. Определение времени назначения экспертизы, а также цели и объема исследования. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту. Выбор эксперта или экспертного учреждения. Особенности назначения судебной экспертизы вне экспертного учреждения. Процессуальная регламентация назначения судебной экспертизы. Содержание постановления о назначении экспертизы. Вопросы, формулируемые следователем на разрешение эксперту. Предварительные консультации со специалистом. Перечень объектов, направляемых на экспертизу с указанием сведений об их обнаружении, изъятии, фиксации и хранении. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего (или его представителя) при назначении и производстве судебной экспертизы. Отвод эксперта. Процесс экспертного исследования и его стадии (подготовительная стадия; стадия аналитического исследования; стадия сравнительного исследования; стадия оценки результатов и формирования выводов). Пределы ознакомления эксперта с материалами уголовного дела, относящимся к предмету экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования экспертом как часть судебной экспертизы. Получение экспертом дополнительных материалов, сведений, образцов. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Возможность участия эксперта в следственных действиях. Особенности тактики назначения и производства дополнительных, повторных и комиссионных экспертиз. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Правовые основания и организационные формы их проведения. Психологические особенности экспертной деятельности. Этика судебного эксперта. Экспертные ошибки. Экспертная профилактика.

Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России

Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований

Понятие и система методов и средств экспертных исследований. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе. Правовые основания применения методов и средств экспертных исследований. Допустимость методов экспертного исследования и порядок применения технико- криминалистических средств и приборов. Классификация методов экспертных исследований. Классификация методов по степени общности и субординации: всеобщий метод, общенаучные методы, частные методы (инструментальные, частно-научные), специальные методы (частно-экспертные, монообъектные). Классификация методов по источнику происхождения и степени приспособленности к нуждам уголовного судопроизводства; по стадиям экспертного исследования. Классификация методов по областям науки (знаний). Химические, биологические, физико-технические, хроматографические и другие методы исследования для решения задач судебной экспертизы. Методика экспертного исследования (понятие, задачи, структура и виды). Родовая (видовая) экспертная методика. Типовые и частные (конкретные) экспертные методики. Этапы методики экспертного исследования. Уровни экспертного исследования. Экспертное идентификационное исследование и экспертное диагностическое исследование. Стадии, приемы и методы сравнительного идентификационного исследования. Экспертные диагностические задачи.

Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)

Основные теоретические положения криминалистической диагностики. Диагностические исследования в судебной экспертизе. Задачи, решаемые в процессе диагностики (установление механизма возникновения, установление природы, структуры и состава объекта и т.д.). Объекты, участвующие в процессе диагностики (диагностирующие и диагностируемые). Этапы процесса диагностики в судебной экспертизе (распознавание, различение, сравнительное исследование, выводы).

Тема 9. Оценка заключения эксперта

Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. Форма, содержание, структура и доказательственное значение заключения эксперта. Составление экспертного заключения. Предъявление заключения эксперта или его сообщение о невозможности дать заключение. Виды выводов эксперта, их классификация. Сущность, критерии и особенности оценки

заключения эксперта в системе процессуального доказывания. Основные этапы оценки заключения эксперта следователем и судом. Свобода оценки заключения эксперта. Системность оценки заключения эксперта. Определение допустимости, относимости и достоверности заключения эксперта. Особенности оценки заключения эксперта в судебном производстве по уголовному делу. Использование заключения эксперта для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Допрос эксперта. Показания эксперта. Предъявление заключения эксперта. Заключение специалиста и его отличие от заключения эксперта.

Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз

Традиционные виды криминалистических экспертиз: баллистическая, почерковедческая, автороведческая, трасологическая, экспертиза материалов, веществ и изделий, технико-криминалистическая экспертиза документов, фотопортретная, видеофоноскопическая, взрывотехническая, холодного оружия. Предмет, объекты и задачи традиционных видов криминалистических экспертиз. Судебно-почерковедческая и судебно-автороведческая экспертиза. Виды судебно-почерковедческой экспертизы: традиционные; с использованием вероятностно-статистических методов; модельные. Диагностические задачи судебно-почерковедческой экспертизы. Установление факта необычного выполнения рукописи. Возможности установления эмоционально-психического состояния исполнителя рукописи. Научные и методические основы судебного автороведения. Практическое назначение классификации судебных экспертиз.

Тема.11 Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим

Предмет, задачи и методы исследования судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим. Судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, судебно-психофизиологическая, судебная инженерно-техническая, судебно-бухгалтерская и финансово-экономическая, судебно-биологическая, судебно-экологическая, судебно-фармакологическая, компьютерно-техническая и другие экспертизы. Особенности подготовки материалов для таких видов экспертиз и тактика их назначения. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Понятие, предмет и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы. Объекты и методы судебно-бухгалтерского исследования. Особенности подготовки материалов для судебно-бухгалтерской экспертизы. Основания и особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве. Вопросы, подлежащие разрешению в ходе бухгалтерской судебной экспертизы. Значение для бухгалтерской судебной экспертизы выводов экспертов смежных специальностей (экономиста, технолога,

товароведа и др.). Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Предмет и задачи экспертизы по исследованию информации, полученных из компьютерных и телекоммуникационных систем. Методы и средства, применяемые при производстве компьютерной экспертизы. Комплексные исследования компьютерной информации.

Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)

Понятие объектов КЭМВИ, их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Отличительные свойства и признаки микрообъектов. Понятие микроследов, микрочастиц и микроколичеств веществ. Классификация объектов КЭМВИ по химической природе, агрегатному состоянию, объектам-носителям, источникам происхождения. Общая схема работы с объектами КЭМВИ на месте происшествия. Технико-криминалистические средства и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и хранения микрообъектов. Меры предосторожности при обнаружении микрообъектов в ходе следственных действий.

Тема 13. Судебно-экономические экспертизы

Понятие специальных экономических знаний и формы их использования. Сущность судебно-экономических экспертиз и их отграничение от ревизии и документальной проверки. Понятие ревизии. Юридические и фактические основания производства ревизии и документальной проверки. Классификация судебно-экономических экспертиз: бухгалтерская, финансово-кредитная, финансово-экономическая, экспертиза по ценам и ценообразованиям, экспертиза экономики труда. Комплексные экономические экспертизы. Предмет, объекты и задачи, решаемые судебно-экономическими экспертизами.

Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы

Судебная медицина, ее предмет и система. Методы и объекты судебно-медицинских исследований. Организация судебно-медицинской деятельности. Особенности работы судебно-биологических лабораторий экспертно-криминалистических подразделений МВД, УВД. Деятельность медиков-криминалистов. Использование судебно-медицинских знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Участие специалиста-судебного медика на предварительном следствии, его непроцессуальная деятельность. Предмет судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинского исследования. Судебно-медицинские документы. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы (решение идентификационных и диагностических задач). Правовая регламентация назначения и производства судебно-медицинских экспертиз.

Вопросы оценки заключения судебно-медицинской экспертизы следователем и судом.

Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза

Понятие науки судебной психиатрии, ее предмет и система. Организация судебно-психиатрической экспертизы. Предмет судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок ее назначения. Экспертные задачи, формы судебно-психиатрической экспертизы (стационарная, амбулаторная и др.). Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемого, обвиняемого, осужденного, свидетеля, потерпевшего. Психиатрическое освидетельствование осужденных. Проблема невменяемости в уголовном праве и в судебной психиатрии. Критерии невменяемости. Понятие психических заболеваний, их основные признаки и проявления. Виды психических расстройств и их судебно-психиатрическая оценка. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, круг решаемых задач.

Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)

Криминалистическая взрывотехника, взрывные устройства (ВУ) и взрывчатые вещества (ВВ). Осмотр места происшествия, связанного со взрывом или обнаружением ВУ. Изъятие образцов для экспертного исследования. Назначение взрывотехнической экспертизы, формулирование выводов эксперта. Использование ориентирующей и доказательственной информации, полученной при экспертизе ВУ и ВВ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной работы по указанным разделам.

Практические занятия

Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности

Семинар:

1. Объективные причины, побудившие привлечение специалистов в судебную сферу. Отражение экспертных исследований в законах древнего Китая, Индии, Рима.
2. Средневековая правовая система и экспертизы.
3. Взаимосвязь возникновения капиталистических товарно-денежных

отношений и дальнейшего развития судебных экспертиз, как средства, объективизации доказательств.

4. Роль Петербургской Академии наук, Медицинского Совета МВД, Экспедиции Заготовления Государственных Бумаг в развитии судебной экспертизы в России.

5. Развитие судебной экспертизы после Судебной реформы 1864 года.

6. Развитие судебной экспертизы в 19 веке. Создание криминалистических судебно-экспертных учреждений в России.

Индивидуальное домашнее задание:

1. Роль известных ученых-криминалистов в развитии судебной экспертизы в России.

2. Сформулировать основные этапы развития судебной экспертизы в России.

Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз

Индивидуальное домашнее задание:

1. Судебная экспертиза как процессуальное действие в уголовном процессе.

2. Роль и значение судебной экспертизы в процессе доказывания.

3. Содержание судебной экспертизы как одного из средств доказывания в уголовном процессе.

Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве

Коллоквиум:

1. Сформулируйте понятие специальных знаний.

2. Каково значение специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений?

3. Каковы формы использования специальных знаний в судопроизводстве?

4. Перечислите предпосылки возникновения судебной экспертизы.

5. Каково соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист»?

6. Каковы правовые основы судебной экспертизы?

7. Каковы научные основы судебной экспертизы?

8. Каковы организационные основы судебной экспертизы?

9. Каково содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»?

10. Назовите ведомственные нормативные акты о судебной экспертизе.

Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз

Семинар:

1. Этапы тактики назначения судебной экспертизы.

2. Получение образцов для сравнительного исследования следователем.

3. Определение времени назначения экспертизы, цели и объема исследования.

4. Выбор эксперта или экспертного учреждения.

5. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту.

6. Стадии экспертного исследования.

7. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы.

8. Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз.

9. Экспертные ошибки и экспертная профилактика.

Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России

Круглый стол:

1. Система экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, их функции и задачи.
2. Система экспертных учреждений Министерства внутренних дел РФ, их функции и задачи.
3. Система экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ, их функции и задачи.
4. Существующие классификации судебных экспертиз по роду исследуемых объектов.
5. Процессуальные классификации судебных экспертиз.

Индивидуальное домашнее задание:

1. Составить схему проведения различных видов экспертиз в экспертных учреждениях Минюста, МВД и Минздрава РФ.

Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований

Дискуссия:

1. Понятие и система методов и средств экспертных исследований.
2. Правовые основания применения методов и средств в судебной экспертизе.
3. Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы).
4. Экспертные диагностические задачи.
5. Классификация методов экспертных исследований.

Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)

Семинар:

1. Основные теоретические положения криминалистической диагностики. Диагностические исследования в судебной экспертизе.
2. Задачи, решаемые в процессе диагностики (установление механизма возникновения, установление природы, структуры и состава объекта и т.д.).

Индивидуальное домашнее задание:

1. Объекты, участвующие в процессе диагностики (диагностирующие и диагностируемые).
2. Этапы процесса диагностики в судебной экспертизе (распознавание,

различение, сравнительное исследование, выводы).

Тема 9. Оценка заключения эксперта

Семинар:

1. Процессуальное оформление результатов экспертного исследования.
2. Форма, содержание и структура заключения эксперта.
3. Виды выводов эксперта, их классификация.
4. Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе доказательств.
5. Предъявление заключения эксперта.

Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз

Семинар:

1. Общая характеристика криминалистических экспертиз (традиционные криминалистические, нетрадиционные, экспертиза материалов, веществ, изделий).
2. Предмет и объекты криминалистических экспертиз.
3. Виды традиционных криминалистических экспертиз (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов, трасологическая, баллистическая, экспертиза холодного оружия и др.).
4. Типы экспертных задач, решаемых в ходе производства традиционных криминалистических экспертиз.

Индивидуальное домашнее задание:

1. Предмет и объекты нетрадиционных видов криминалистических экспертиз (фоноскопическая, взрывотехническая и др.).
2. Экспертиза материалов, веществ и изделий как особый род криминалистических экспертиз.
3. Особенности подготовки и организации традиционных и нетрадиционных криминалистических экспертиз.
4. Подготовка и сбор образцов для сравнительного исследования.
5. Порядок назначения криминалистических экспертиз.

Тема.11 Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим

Семинар:

1. Понятие, предмет и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы.
2. Объекты и методы судебно-бухгалтерского исследования.
3. Основания и особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве.
4. Вопросы, подлежащие разрешению в ходе бухгалтерской судебной экспертизы.
5. Значение для бухгалтерской судебной экспертизы выводов экспертов

смежных специальностей (экономиста, технолога, товароведа и др.).

Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)

Индивидуальное домашнее задание:

1. Ситуационный анализ вещей, обстановки, места происшествия. Способы изъятия и фиксации объектов КЭМВИ.
2. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий: научные основы, предмет, роль и место в системе судебных экспертиз. Разновидности КЭМВИ.
3. Объекты исследования: волокнистые, лакокрасочные материалы, нефтепродукты, горюче-смазочные материалы, металлы, стекло, пластмассы, резина, почва, наркотические вещества, косметика и др.
4. Задачи, решаемые КЭМВИ: установление групповой принадлежности, идентификация, получение иной криминалистически значимой информации.
5. Оценка заключения КЭМВИ, использование его в доказывании.

Тема 13. Судебно-экономические экспертизы

Индивидуальное домашнее задание:

1. Процессуальные, тактические и организационные проблемы проведения судебно-экономических экспертиз.
2. Основания и выбор момента назначения экспертизы, подготовка материалов к производству экспертизы, оценка акта ревизии и заключения эксперта следователем и судом.

Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы

Индивидуальное домашнее задание:

1. Судебно-медицинская экспертиза трупа.
2. Поводы и основания к судебно-медицинскому исследованию трупа.
3. Понятие расстройства здоровья и смерти от повреждений (кислородное голодание, утопление), от действия крайних температур, электричества и других внешних факторов.
4. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц, основания к экспертизе, порядок ее проведения.
5. Разновидности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (экспертиза степени тяжести вреда, причиненного здоровью; экспертиза по определению состояния здоровья; экспертиза по определению возраста; экспертиза по определению полового состояния; экспертиза при заражении венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией).
6. Возможности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза

Индивидуальное домашнее задание:

1. Оценка заключения судебно-психиатрической экспертизы.

2. Принудительные меры медицинского характера в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, или лица, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение.

3. Принудительное лечение, основания и порядок его назначения, условия его проведения и прекращения.

Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)

Индивидуальное домашнее задание:

1. Понятие криминалистической фоноскопии, ее объекты: видеофонограммы, видео- и звукозаписывающие устройства и аппаратура, звуко- и видеовоспроизводящая аппаратура, устройства, иные объекты, связанные с фоновидеозаписью. Цифровая фотография и видеозапись, их использование в расследовании.

2. Задачи, решаемые фоноскопической экспертизой: идентификационные и диагностические. Современные возможности экспертизы. Экспертное исследование записывающей аппаратуры, режима записи; экспертиза голоса, речи и иных звуков.

3. Автороведческая экспертиза. Признаки письменной речи. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые автороведческой экспертизой.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Этапы развития судебной экспертизы в России.

2. История возникновения и развития судебной экспертизы.

3. Предмет и объекты судебной экспертизы.

4. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.

5. Тенденции развития методов экспертного исследования.

6. Понятие экспертных методик.

7. Понятие предмета судебной экспертизы.

8. Процессуальные формы использования специальных познаний в судебном исследовании системы доказательств.

9. Исторические предпосылки возникновения и развития судебной

экспертизы.

10. Криминалистическая модель деятельности эксперта.

11. Процессуальное содержание института судебной экспертизы.

12. Объект и предмет теории судебной экспертизы.

13. Правовые основания назначения судебной экспертизы.

14. Обязательное назначение судебной экспертизы.

15. Права и обязанности лица, назначившего экспертизу и эксперта.

16. Права и обязанности потерпевшего и свидетеля при производстве экспертизы.

17. Права и обязанности обвиняемого, связанные с назначением и производством судебной экспертизы.

18. Правовые и организационные основы экспертной деятельности.

19. Система судебно-экспертных учреждений России.

20. Понятие и сущность заключения эксперта.

21. Структура заключения эксперта.

22. Выводы эксперта и их классификация.

23. Экспертные исследования по установлению родовой принадлежности и идентификации.

24. Экспертные диагностические исследования.

25. Оценка заключения эксперта.

26. Информационное обеспечение экспертной деятельности.

27. Классификация судебных экспертиз.

28. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в различных видах судебного процесса.

29. Общая характеристика криминалистических экспертиз.

30. Предмет и объекты, типы экспертных задач автороведческой экспертизы.

31. Предмет и объекты, типы экспертных задач автотехнической экспертизы.

32. Предмет и объекты, типы экспертных задач баллистической экспертизы.

33. Предмет и объекты, типы экспертных задач почерковедческой экспертизы.

34. Предмет и объекты, типы экспертных задач технико-криминалистической экспертизы документов.

35. Предмет и объекты, типы экспертных задач трасологической экспертизы.

36. Предмет и объекты, типы экспертных задач экспертизы материалов, веществ и изделий.

37. Предмет и объекты, типы экспертных задач взрывотехнической экспертизы.

38. Предмет и объекты, типы экспертных задач видеотехнической экспертизы.

39. Предмет и объекты, типы экспертных задач фоноскопической экспертизы.

40. Предмет и объекты, типы экспертных задач портретной экспертизы.

41. Предмет и объекты, типы экспертных задач биологической экспертизы.

42. Предмет и объекты, типы экспертных задач ботанической экспертизы.

43. Предмет и объекты, типы экспертных задач судебно-экономических экспертиз.

44. Предмет и объекты, типы экспертных пожарно-технической экспертизы.

45. Предмет и объекты, типы экспертных задач компьютерно-технической экспертизы.

46. Предмет и объекты, типы экспертных задач одорологической экспертизы.

47. Предмет и объекты, типы экспертных задач медико-криминалистичекой экспертизы.

48. Предмет и объекты, типы экспертных задач судебно-медицинских экспертиз.

49. Сформулируйте понятие специальных знаний.

50. Каково значение специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений.

51. Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз Российской Федерации.

52. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.

53. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, задачи и правовые формы.

54. Требований, предъявляемые к образцам, получаемым для сравнительного экспертного исследования, и к условиям их получения.

55. Процесс экспертного исследования: стадии и их характеристика.

56. Экспертные ошибки: причины и классификация.

57. Каковы формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

58. Каково содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

59. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.

60. Каковы правовые основы судебной экспертизы.

61. Каковы научные основы судебной экспертизы.

62. Каковы организационные основы судебной экспертизы.

63. Каково соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист».

64. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.

65. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала.

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала.

Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций

преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме.

Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в

качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

– титульный лист,

– введение,
– основная часть,
– заключение,
– список использованной литературы.
Требования к набору и печатанию:
1) формат бумаги 210х297 (А4);
2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или

неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической

картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Таблица 6

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1.	**Тема 1.** История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности	5	1. Подготовка к практическому занятию.	2
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС	2
			3. Работа над докладом.	1
2.	**Тема 2.** Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	5	1. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС	2
			2. Работа над докладом.	3

3.	**Тема 3.** Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
			2. Работа над докладом	1
4.	**Тема 4.** Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	5	1. Подготовка к практическому занятию	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	3
			3. Работа над докладом	1
5.	**Тема 5.** Тактика назначения и производства судебных экспертиз	5	1. Подготовка к практическому занятию.	0,5
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	4
			3. Работа над докладом	0,5
6.	**Тема 6.** Система и функции экспертных учреждений России	5	1. Подготовка к практическому занятию.	0,5
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
			3. Работа над докладом	0,5
7.	**Тема 7.** Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований	5	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	4
8.	**Тема 8.** Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)	5	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
9.	**Тема 9.** Оценка заключения эксперта	5	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
			3. Работа над докладом	1
10.	**Тема 10.** Объекты и предмет криминалистических экспертиз	5	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
11.	**Тема 11.** Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	5	1. Подготовка к практическому занятию.	0,5
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	4

			3. Работа над докладом.	0,5
12.	**Тема 12.** Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
			2. Работа над докладом	1
13.	**Тема 13.** Судебно-экономические экспертизы	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4
			2. Работа над докладом	1
14.	**Тема 14. С**удебно-медицинские экспертизы	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	5
15.	**Тема 15. С**удебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза	5	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	5
16.	**Тема 16.** Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)	5	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			Подготовка к зачету	4
	ИТОГО:	**80**		**80**

В освоении дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; Fine Reader 12.0 (ABBYY) для обучения в высших и средних учебных заведениях; электронная-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com; презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- научно-педагогические работники осуществляют занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной

системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 (криминалистическая лаборатория), 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 50 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории учебные аудитории № 415(научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент)

оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник: Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. — 2, перераб и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. — 368 с. — ВО - Бакалавриат. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=456567>. — Текст: электронный

2. Сорокотягин, И.Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/489334 (дата обращения: 21.09.2022). — Текст : электронный. - URL: <URL:https://urait.ru/bcode/489334>.

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы судебных экспертиз : сборник статей / Т. Ф.

Моисеева, Т, В. Аверьянов, А. Р. Белкин [и др.]. - Москва : РГУП, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-93916-502-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007394

2. Михеева М.В. Судебная экономическая экспертиза : учебник / М. В. Михеева. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021 – 307 с. ISBN 978-5-9694-0873-9- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513735

Электронные ресурсы

1. http://www.duma.gov.ru/ – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. http://www.council.gov.ru/ – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. http://www.government.ru/content/–Интернет-портал Правительства РФ.
4. http://www.government.ru/content/ – Интернет-портал Правительства РФ
5. http://www.ksrf.ru/ – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. http://window.edu.ru/window/library – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. http://www.minjust.ru–официальный - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.gararnt.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

1. **http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. **http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации:**
   - http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
   - http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
   - http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
   - http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. **http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
   - http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.
4. **http://council.gov.ru/ - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;

- http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
- http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
- http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.

5. **http://government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. **http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)
7. **https://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
   - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
   - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
   - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
   - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. **https://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты**
9. **http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
   - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. **https://www.dissercat.com/ - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**
11. **https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации**
    - https://minjust.gov.ru/ru/documents/ - документы;
    - https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.
12. **http://mvd.ru/ - Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации**
    - https://мвд.рф/mvd/documents - документы
    - https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics - статистика и аналитика
    - https://мвд.рф/Deljatelnost/results - результаты деятельности
    - https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0 – ведомственная наука

13. **https://sledcom.ru/ - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации:**
    - https://sledcom.ru/activities/statistic - статистические данные
    - https://pressa.sledcom.ru/ - издания;
    - https://sledcom.ru/activities/Uchebnie_materiali - учебные фильмы;
    - https://sledcom.ru/documents/Pravovaja_informacija - правовая информация;
    - https://sledcom.ru/documents/Postanovlenija_Evropejskogo_suda - постановления ЕСПЧ.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с табли¬цей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Критерии оценки докладов

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки практических заданий, задач

Оценка «отлично»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий, задач; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «хорошо»:

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, задач н с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится за решение практических заданий, задач правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится, если при решении практических заданий, задач допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе», коллоквиума, семинара

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализиро¬вать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргумен¬тации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информа¬ции.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логи¬ческой последовательности, точно используется терминология; показано

умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемон¬стрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвое¬нии учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие со¬держание ответа; допущены один-два недочета в формировании навы¬ков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критиче¬ского восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непо¬следовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понима¬ние вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в опреде¬лении понятий, использовании терминологии, исправленные после несколь¬ких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто ос¬новное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непони¬мание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дис¬куссии и полемики, критического восприятия информации.

Процедура выставления зачета

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе

собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, задач, реферат, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, участие в теоретическом опросе, «круглом столе», «мозговом штурме», дискуссии.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, реферат, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на

бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность, звание Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой Ф.И.О.